

## Aufgaben zum Ablativ (zu: Interesse A , Lektion 9 und 10)

Die Lösungen sind auf dem entsprechenden Blatt zu finden.

Bei Fragen benutze die Folie „Der Ablativ, Einführung“

1. Welche Satzstelle füllt der Ablativ meistens aus?
2. Wie wird ein Ablativ meistens übersetzt? Welchen Tipp kennst du zum Übersetzen des Ablativs?
3. Nenne die Endungen des Ablativs im Singular und Plural in der Deklinationsreihenfolge a-Dekl., o-Dekl., 3. Dekl., u-Dekl., e-Dekl.
4. Nenne den Ablativ zu ego, tu, nos, vos.
5. Bilde den Ablativ Sg. und Pl. zu und setze bei den Singularformen jeweils das Adjektiv magnus dazu (KNG-Kongruenz beachten!):  
servus, serva, templum, puer, soror, amor, rex, merx, serpens, mons, vox, celeritas, frater, vir, vis, nomen, tempus, litus, mare, currus, tumultus, res
6. Nenne die Präpositionen, die mit Ablativ stehen.
7. Übersetze im folgenden jeweils nur den unterstrichenen Präpositionalausdruck:  
aus dem Haus kommen  
mit großen Kränzen den Tisch schmücken  
mit Lucius spielen  
von Rom erzählen  
über Lucius reden  
mit lauter Stimme reden  
mit großer Schnelligkeit laufen  
von dem Berg herabsteigen
8. Nenne die sechs Ablativfunktionen, die du bisher kennen gelernt hast.
9. Übersetze beide Ausdrücke *in foro esse*; *in forum currere* und erkläre anhand dieser Beispiele, worin bei Ortsangaben der Unterschied zwischen dem Akkusativ und dem Ablativ besteht.
10. Übersetze (wenn du Vokabeln nicht weißt, benutze das Verzeichnis auf Seite 298 ff. des Lehrbuches Interesse A):
  1. Im Hafen sind viele Schiffe.
  2. Auf dem Markt(platz) spielen Jungen.
  3. Am Ufer sind Tiere.
  4. Mit großer Schnelligkeit laufen die Jungen auf den Markt(platz).
  5. Der Lehrer zeigt mit dem Finger (digitus) die Gebäude.
  6. Die Jungen steigen vom Baum herab (descendere).
  7. Auch zur dritten Stunde des Tages eilen die Jungen noch nicht in die Schule.
11. Unterstreiche in den Sätzen 10.1-7 jeweils die Ablative und - wenn vorhanden – die dazugehörigen Präpositionen und nenne die jeweilige Ablativfunktion.